

## Studieplan (HFE-hold)

<b>Hold og skoleår:</b> rhibhd3 1708				
<b>Underviser:</b> RHB				
<b>Periode</b> (Uger)	<b>Forløb</b>	<b>Fag</b>	<b>Progesion</b>	<b>Skriftligt arbejde</b>
33 – 38	Antikken og Middelalder	<p><b>Kernestof og supplerende stof</b></p> <p>hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie.</p> <p>Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion</p> <p>Styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser.</p> <p>Kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie.</p> <p>Politiske ideologier, herunder ideologernes kamp i det 20. århundrede.</p> <p>Nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer.</p> <p>Globalisering.</p> <p>Historiebrug og –formidling.</p> <p><b>Faglige mål som arbejdes med.</b></p> <p>Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie.</p> <p>Redegøre for</p>	<p>Mest redegørende spørgsmål og mange konkrete spørgsmål til teksterne. I slutningen af forløbet begynder holdet at blive introduceret for historisk metode.</p> <p>Arbejdsformen vil være præget af gruppearbejde med lærerens arbejdsspørgsmål. Opsamling vil oftest foregå i matrixgrupper.</p>	

		<p>sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv.</p> <p>Anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>		
39 -43	Renæssance og kolonialisme	<p><b>Kernestof og supplerende stof</b></p> <p>hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie.</p> <p>Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion</p> <p>Styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser.</p> <p>Kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie.</p> <p>Nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer.</p> <p>Globalisering.</p> <p><b>Faglige mål der arbejdes med.</b></p> <p>Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks,</p>	<p>Færre men mere komplicerede spørgsmål – flere sammenligninger. Kildebegrebsapparatet bliver udvidet og kildernes kompleksitet stiger ligeledes.</p> <p>Arbejdsformen vil blive mere projektarbejde, hvor kursisternes evne til at tænke selvstændigt og selv stille spørgsmål til teksterne trænes.</p> <p>Der vil ofte blive holdt oplæg foran klassen</p>	

		<p>Europas og verdens historie.</p> <p>Redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling–</p> <p>Opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie.</p> <p>Opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>		
44 - 49	Oplysningstid, nationalisme og industrialisering	<p><b>Kernestof og supplerende stof</b></p> <p>Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie.</p> <p>Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion</p>	Kursisterne skal skrive historieopgave, og have overblik over forskellige kildetyper. Samtidig skal de kunne besvare spørgsmål på alle tre taksonomiske	Historieopgave

		<p>Styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser.</p> <p>Kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie.</p> <p>Politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede.</p> <p>Nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer.</p> <p>Globalisering.</p> <p>Historiebrug og –formidling.</p> <p><b>Faglige mål der arbejdes med</b></p> <p>Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie.</p> <p>Redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling–</p> <p>Opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som</p>	<p>niveauer.</p> <p>Historieopgaven skal give kursisterne redskaber til at kunne skrive en SSO-opgave.</p> <p>Noget af Historieopgaven kan skrives på klassen, hvor læreren optræder som vejleder. Men minimum halvdelen af opgaven skal skrives individuelt. Hermed trænes kursisterne i at arbejde individuelt med en fast stillet opgave. Hvilket de også skal under deres SSO.</p>	
--	--	--	--	--

