

Studieplan (HFE-hold)

Hold og skoleår: rreced17 (religion – efterår 2017)				
Underviser: RHT/Hanne Toftager				
Periode (Uger)	Forløb	Fag	Progression	Skriftligt Arbejde
Fra 15/8 Uge 33 -34 (35)	INTRODUK- TION	<p>Gennemgang af fagets nye <u>læreplan</u>.</p> <p><u>Begrebet ”Religion”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Herunder Smarts model <p><u>Et religionshistorisk ’verdenskort’</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nogle centrale faglige grundbegreber, evt. eksemplificeret med centrale tekster <p><u>Begreber:</u> Myte - ritual - helligt/profant</p> <p>Desuden i et rids nogle hovedlinjer fra det traditionelle - det moderne og det senmoderne samfund illustreret ved tekster, med relevans for en skelnen mellem en naturvidenskabelig erkendelsesform og en religiøs ditto.</p> <p>Kortere tekster af fx Voltaire, Holberg, Nietzsche, samt nyere materialer tænkes inddraget.</p> <p><u>Formålet</u> med introduktions- og delforløbet er at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at introducere religionsfaget og 	<p>Plenum</p> <p>Kort overblik. k</p> <p>Klassesamtale/ Par- og gruppearbejde</p> <p>Ekskursion</p> <p>Bevidsthed om indefra/udefra-tilgange</p> <p>Generelt: Træning af faglig metodisk bevidsthed i f.t. fagets dokumentariske materiale, tekst, billede o.l.</p> <p>Der tages afsæt i bl.a.</p> <p><i>Religion og kultur</i>, 3. udgave, kap. 1 og kap.12-13.</p>	<p>Der er intet skriftligt hjemmearbejde i faget - men introduktion til notatark , læsestrategier m.m.</p> <p>Mindre skriveøvelser tænkes inddraget</p>

		<p>nogle religionsfaglige grundbegreber</p> <ul style="list-style-type: none"> - at indøve tekstlæserkompetence og metodisk bevidsthed - at prøve forskellige arbejdsformer, herunder arbejde med IT - at møde eksempler på religion som historisk, kulturel og etisk dannelse - at introducere til mytebegrebet samt overveje forholdet ”historie” og ”myte” - at indkredse begrebet om sekularisering <p>Eksempler på dialog/konfrontation mellem NV og religiøse tilværelsesfortolkninger</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anvende indefra/udefra perspektiver ➤ Anvende centrale religionsfaglige begreber ➤ Møde eksempler på religiøse og ikke-religiøse synspunkter 		
Med løbende overgang til :				
<p>September- Ca. 30 % af fagets uddannelsesetid anvendes på emnet Fra uge ca.</p>		<p>”Redegøre for grundlæggende sider af kristendom ...” (jf. læreplanen 2017s bestemmelser)</p> <p>Der læses tekster fra <i>Bibelen</i>, <i>GT</i> og <i>NT</i>, og fra</p>	<p>Do. - Idet kravene til selvstændighed øges - herunder elementær religionsfaglig terminologi og disponering af</p>	<p>Som ovenfor</p>

35-		<p>den kristne frelseshistoriske myte: I Mos. 1-3 samt passinsberetningen fra et udvalgt evangelium.</p> <p>Der gives eksempler på religiøse brud (reformation), kirkehistorisk rids samt nyere teologiske tydninger, - herunder eksistentialisme, politisk teologi og aktuelle debatter.</p> <p>Etik inddrages med eksempler fra Bjergprædikenen og lignelsesstof (Luk.15).</p> <p>Ekskursion med besøg i evt. Vor Frue Kirke og Roskilde domkirke.</p>	<p>stof</p> <p>Feltarbejde og/eller innovative løsningsforslag søges inddraget</p>	
Oktober /nov. - i alt ca. 20 lektioner	ISLAM	<p>””Redegøre for væsentlige sider af islam, herunder formative og nutidige skikkelser”</p> <p>Der læses tekster fra <i>Koranen</i> og gives eksempler på religionen islams genese og historiske udvikling, med eksempler også på kulturmøde.</p> <p>Der arbejdes bl.a. med gudsopfattelse, menneskesyn, natursyn samt etik. Desuden arbejdes med forskellige former for islam og islamisme, og med kulturmøde, euroislam, konversioner, m.v.</p> <p>Evt.: Ekskursion med besøg i Davids Samling og om muligt i moské, evt. lokalt</p>	Do.	Som ovenfor
November - i alt 5-6	3. religion: Buddhisme	Der læses tekster fra helligskrifter fokus på	Do.	Som ovenfor

<p>mødegange á 3 lektioner = 15 lektioner</p>	<p>(Ikke - monoteistisk religion) - en større nulevende religion med længere historie, global betydning og udbredelse</p>	<p>kanoniske og nyere tekster og med sigte på de buddhistiske grundbegreber - samsara - karma, nirvana, menneskeopfattelse, verdenssyn - herunder "Livshjulet", konversioner og buddhisme i en global/dansk kontekst.</p> <p>Evt. "Little Buddha" eller tilsvarende film/video.</p> <p>Religionsfaglige grundbegreber anvendes. Religionsfaglig teori.</p> <p>Om muligt: Besøg i buddhistisk tempel. nov. 2016</p>		
<p>November: 4. emne: Omfang som ovenfor. ETIK</p>	<p>Et veldefineret religionsfagligt emne</p> <p>ETIK</p> <p>(holdet indgår som del af udbudt sciencepakke - og er samtidig enkeltfag)</p>	<p>"Karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske og aktuelle diskussioner." (Læreplan 2017)</p> <p>Formålet er at eleverne møder og sættes i stand til at forstå og forholde sig til /håndtere aktuelle problemstillinger/konflikter - med anvendelse af indefra og udefra perspektiver.</p> <p>Introduktion til forskellige etiske traditioner - herunder deontologisk og ontologisk etik.</p> <p>Udvalgte fokusområder og eksempler tænkes inddraget og belyst ved illustrerende materialer. (endnu ikke</p>	<p>Innovative løsningsforslag?</p>	<p>Engelsksproget tekst søges inddraget:</p> <p>G. Greene: "Eveline"</p> <p>(samarbejde med engelsk)</p>

